



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Hemşirelik Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-84700169-060-796735
Konu : Standart 2 raporlar 2

13.06.2024

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 11.06.2024 tarihli ve 84452156-060-794588 sayılı yazı.

Hemşirelik Bölümü Akreditasyon çalışmaları kapsamında Standart 2 ekibinin program çıktılarına ulaşma durumu ve öğrencilerle ilgili paydaş görüşleri raporları ekte sunulmuştur. İlgili raporların web sayfasına konulması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica/arz ederim.

Prof. Dr. Dilek ERGİN
Bölüm Başkanı

Ek: Standart 2 raporlar 2 (28 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Prof. Dr. Dilek ERGİN
Prof. Dr. Emel YILMAZ
Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Prof. Dr. Dilek ÖZMEN
Doç. Dr. Adalet KUTLU
Doç. Dr. Tülay SAĞKAL MİDİLLİ
Doç. Dr. Sevgi NEHİR
Doç. Dr. Kıvanç ÇEVİK KAYA
Doç. Dr. Nurgül GÜNGÖR TAVŞANLI
Doç. Dr. Özden DEDELİ ÇAYDAM
Doç. Dr. Aynur ÇETİNKAYA
Doç. Dr. Nesrin ŞEN CELASİN
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÇEÇEN ÇAMLI
Dr. Öğr. Üyesi Dilay AÇIL
Dr. Öğr. Üyesi Aslı KARAKUŞ SELÇUK
Dr. Öğr. Üyesi Nihan DURGU
Dr. Öğr. Üyesi Nurcan BİLGİN
Dr. Öğr. Üyesi Ebru BAYSAL
Dr. Öğr. Üyesi Cansu KOŞAR ŞAHİN

Bilgi:

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSC0JKCYTZ Pin Kodu :28413

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSC0JKCYTZ&eS=796735>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:0(236) 233 09 04 Faks:0(236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.cbu.edu.tr/

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Tuğçe Güçlüer Arıcan

Unvanı: Sürekli İşçi



Dr. Öğr. Üyesi Nicole ESMERAY
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Gamze ÖZKAN
Dr. Öğr. Üyesi Duygu KARAARSLAN
Araş. Gör. Dr. Ali TAYHAN
Araş. Gör. Dr. Damla ŞAHİN BÜYÜK
Araş. Gör. Dr. Fatma UYAR AÇIŞLI
Araş. Gör. Dr. Hatice IRMAK
Araş. Gör. Dr. Selin DEMİRBAĞ
Araş. Gör. Dr. Özge TOPSAKAL
Araş. Gör. Dr. Esin SEVGİ DOĞAN
Araş. Gör. Dr. Dilan DENİZ AKAN
Araş. Gör. Dr. Senan MUTLU
Araş. Gör. Dr. Hülya KIZIL TOĞAÇ
Araş. Gör. Dr. Havva KARA
Araş. Gör. Dr. Sevgi PAKİŞ ÇETİN
Araş. Gör. Gülşah ALINCA
Araş. Gör. Gonca NÜZKET
Araş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

Bu belge, güvenli elektronik İmza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSC0JKCYTZ Pin Kodu :28413

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSC0JKCYTZ&eS=796735>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy
Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA
Telefon:0(236) 233 09 04 Faks:0(236) 233 71 69
e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.cbu.edu.tr/
Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Tuğçe Güçlüer Arıcan
Unvanı: Sürekli İşçi





T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-060-794588
Konu : Standart 2 raporlar 2

11.06.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Hemşirelik Bölümü Akreditasyon çalışmaları kapsamında Standart 2 ekibinin program çıktılarına ulaşma durumu ve öğrencilerle ilgili paydaş görüşleri raporları ekte sunulmuştur. İlgili raporların öğretim elemanları ile paylaşılması ve web sayfasına konulması için gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Adalet KUTLU
Öğretim Üyesi

Ek:

- 1- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları) öğrencilerle ilgili görüşler (12 Sayfa)
- 2- Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)Eğitim programı değerlendirme ve ulaşma durumları (15 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Hemşirelik Bölüm Başkanlığına

Bilgi:

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BS50VRSJE2 Pin Kodu :74272

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BS50VRSJE2&eS=794588>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Adalet Kutlu

Unvanı: Öğretim Üyesi





T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-794187
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

11.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Dış Paydaşların (hemşire, hasta/hasta yakını, yönetici) Hemşirelik Öğrencileri Hakkındaki Görüşlerine yönelik Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek: 2023- 2024 Bahar Dönemi Dış Paydaş Anket Sonuçları (11 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSA0V7AZFZ Pin Kodu :45892

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSA0V7AZFZ&eS=794187>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy
Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA
Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69
e-Posta:saglikbf@cbu.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr
Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem
Unvanı: Öğretim Üyesi



2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Hemşirelerin Hemşirelik Öğrencileri Hakkındaki Görüşleri

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Hatice IRMAK

2023-2024 Bahar dönemi sonunda hemşirelerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşirelere yönelik görüşleri anket formuyla değerlendirilmiştir.

- ✓ Uygulanan ankete 42 hemşire katılmış ve ankete katılan hemşirelerin görev yaptıkları klinikler Tablo 1’de sunulmuştur. Hemşirelerin yaş ortalaması 31,8 olup, %90’ı kadın, %61,6’sı lisans mezunu ve %69’u evlidir.
- ✓ Tablo 2’de hemşirelerin fakültemiz hemşirelik bölümü program çıktıları değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar sunulmuştur.
- ✓ Hemşirelerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşireleri değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar Tablo 3’te sunulmuştur. Hemşireler öğrenci değerlendirmelerinde en yüksek olarak sırasıyla ‘Öğrencilerin hasta/birey ve yakınları ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?’ (%100), ‘Öğrencilerin teorik bilgilerini nasıl değerlendirirsiniz?’ (%95,3), ‘Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?’ (%92,8) sorularına tamamen yeterli ve yeterli cevabını vermişlerdir (Tablo 3).
- ✓ Hemşirelerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı Tablo 4’te gösterilmiştir. Hemşirelerin görüşleri incelendiğinde; program amaçları 1’e (Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması) %47,6’sı tamamen yeterli, %35,7’si ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 2’ye (Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi) %52,3’ü tamamen yeterli, %40,4’ü ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 3’e (Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi) %54,7’si tamamen yeterli, %40,4’ü ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 4’e (Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması) %50’si tamamen yeterli, %35,7’si ise yeterli yanıtını vermiştir (Tablo 4).

Tablo 1: Dış paydaş anketine katılan hemşirelerin görev yaptığı klinikler

Klinikler	n	%
Kadın hastalıkları ve doğum servisi	11	26,1
Dahiliye servisi	9	21,4
Çocuk servis / poliklinik	8	19,0
Çocuk acil servisi	3	7,1
Plastik cerrahi servisi	2	4,7
Kardiyoloji	2	4,6
Acil servis	1	2,3
Üroloji servisi	1	2,3
Kulak burun boğaz servisi	1	2,3
Fizik tedavi ve rehabilitasyon servisi	1	2,3
Göğüs hastalıkları servisi	1	2,3
Kalp damar cerrahisi	1	2,3
Ortopedi servisi	1	2,0
Toplam	42	100

Tablo 2: Hemşirelerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Program çıktıları		Kesinlikle Katılmıyorum n(%)	Katılmıyorum n(%)	Kararsızım n(%)	Katılıyorum n(%)	Kesinlikle Katılıyorum n(%)
PÇ 1	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	1 (4,2)	1 (4,2)	12 (28,5)	10 (23,8)	18 (42,8)
PÇ 2	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.	1 (4,2)	1 (4,2)	9 (21,4)	13 (30,9)	18 (42,8)
PÇ 3	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.	1 (4,2)	1 (4,2)	8 (19,0)	10 (23,8)	22 (52,3)
PÇ 4	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	1 (4,2)	1 (4,2)	12 (28,5)	10 (23,8)	18 (42,8)
PÇ 5	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	1 (4,2)	1 (4,2)	12 (28,5)	10 (23,8)	18 (42,8)
PÇ 6	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.	1 (4,2)	1 (4,2)	9 (21,4)	13 (30,9)	18 (35,3)
PÇ 7	Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.	1 (4,2)	1 (4,2)	12 (28,5)	10 (23,8)	18 (42,8)
PÇ 8	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.	1 (4,2)	1 (4,2)	9 (21,4)	20 (47,6)	11 (26,1)
PÇ 9	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	1 (4,2)	1 (4,2)	12 (28,5)	10 (23,8)	18 (42,8)
PÇ 10	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	1 (4,2)	1 (4,2)	9 (21,4)	20 (47,6)	11 (26,1)

Tablo 3: Hemşirelerin Birlikte Çalıştıkları Öğrenci Hemşireleri Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	Tamamen yeterli (5) n (%)	Yeterli (4) n (%)	Kararsızım (3) n(%)	Yetersiz (2) n(%)	Tamamen yetersiz (1) n(%)
1. Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	26 (61,9)	13 (30,9)	3 (7,1)	0 (0,0)	0 (0,0)
2. Öğrencilerin hasta/birey ve yakınları ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	28 (66,6)	14 (33,4)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
3. Öğrencilerin bakım verirken bireyin onuruna ve mahremiyetine dikkat etmesini nasıl değerlendirirsiniz?	14 (33,4)	28 (66,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
4. Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?	25 (59,5)	10 (23,8)	7 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
5. Öğrencilerin bakımınıza ilişkin uygulamalardaki isteklilik ve girişkenliğini nasıl değerlendirirsiniz?	18 (42,8)	21 (50,0)	3 (7,14)	0 (0,0)	0 (0,0)
6. Öğrencilerin uygulama becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (52,3)	10 (47,6)	10 (47,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
7. Öğrencilerin teorik bilgilerini nasıl değerlendirirsiniz?	26 (61,9)	14 (33,4)	2 (4,7)	0 (0,0)	0 (0,0)
8. Öğrencilerin eğitim becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	20 (61,9)	16 (38,0)	6 (14,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
9. Öğrencilerin sizinle uyumlu ve işbirliği içinde ekip olarak çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	26 (61,9)	13 (30,9)	3 (7,1)	0 (0,0)	0 (0,0)
10. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	18 (42,8)	21 (50,0)	3 (7,14)	0 (0,0)	0 (0,0)
11. Öğrencilerin problem çözme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	14 (33,4)	28 (66,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
12. Hasta/birey bakımında fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerini dikkate alarak hemşirelik sürecini kullanma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	25 (59,5)	14 (38,0)	3 (7,14)	0 (0,0)	0 (0,0)
13. Çalıştığı alanda sorunları saptayıp çözüme ulaştırma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	14 (33,4)	28 (66,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
14. Klinik/saha uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde öğretim elemanları ile iletişiminizi nasıl değerlendirirsiniz?	22 (52,3)	20 (47,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)

Tablo 4: Hemşirelerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Fakültemiz Program Amaçları	Tamamen yeterli (5)	Yeterli (4)	Kararsızım (3)	Yetersiz (2)	Tamamen yetersiz (1)
PA1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması.	20 (47,6)	15 (35,7)	7 (16,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi. (Hedef %80)	22 (52,3)	17 (40,4)	3(7,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi.	23 (54,7)	17 (40,4)	2 (4,7)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA4. Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması.	21 (50,0)	15 (35,7)	6 (14,2)	0 (0,0)	0 (0,0)

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Hasta ve Hasta Yakınlarının Hemşirelik Öğrencileri Hakkındaki Görüşleri

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Hatice IRMAK

Hasta ve hasta yakınlarına 2023-2024 Bahar dönemi sonunda hemşirelik eğitimi hakkında düşünceleri ile bakım aldıkları öğrenci hemşirelere yönelik görüşleri anket formu ile değerlendirilmiştir.

- ✓ Uygulanan ankete 56 hasta, 19 hasta yakını olmak üzere toplamda 75 kişi katılmıştır.
- ✓ Ankete katılan hastaların ve hasta yakınlarının yaş ortalaması sırasıyla 33,4 hasta yakınlarının yaş ortalaması ise 48,7 bulunmuştur.
- ✓ Katılımcıların %28,8'i doğum ve kadın hastalıkları, %23,1'i dahiliye, %19,8'i çocuk sağlığı ve hastalıkları, %14,7'si cerrahi, %7,4'sı göğüs ve %6,2'si kardiyoloji servisinde tedavi almaktadır.
- ✓ Katılımcıların %73,7'si kadın, %93,4'ü evlidir.
- ✓ Katılımcıların %54,2'si okuryazar/ilkokul mezunu, %28,9'u ortaokul/lise ve %16,9'u üniversite mezundur.
- ✓ Hasta ve hasta yakınlarının öğrenci hemşireleri değerlendirme formuna verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1'de sunulmuştur.
- ✓ Hasta ve hasta yakınlarının büyük çoğunluğu sorulan sorulara (%85'in üzerinde) olumlu yanıt vermesi sevindirici bir bulgudur. Hasta ve hasta yakınları %86,6 oranı ile öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarına tamamen yeterli yanıtını vermişlerdir. Hasta ve hasta yakınlarının tamamı (tamamen yeterli= %60, yeterli= %40) öğrencilerin bakım verirken hastanın onuruna ve mahremiyetine dikkat ettiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 1: Hasta ve Hasta Yakınlarının Öğrenci Hemşireleri Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	Tamamen yeterli (5) n (%)	Yeterli (4) n (%)	Kararsızım (3) n(%)	Yetersiz (2) n(%)	Tamamen yetersiz (1) n(%)
1. Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	38 (50,6)	23 (30,6)	14 (18,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
3. Öğrencilerin sağlık ekibi ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	45 (60,0)	30 (40,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
4. Öğrencilerin bakım verirken onunuza ve mahremiyetinize dikkat etmesini nasıl değerlendirirsiniz?	50 (66,6)	15 (20,0)	5 (6,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
5. Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?	65 (86,6)	10 (13,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
6. Öğrencilerin bakımınıza ilişkin uygulamalardaki isteklilik ve girişkenliğini nasıl değerlendirirsiniz?	45 (60,0)	30 (40,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
7. Öğrencilerin uygulama becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	39 (52,0)	13 (17,3)	23 (30,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
8. Öğrencilerin bakımınızdaki bilgi düzeylerini nasıl değerlendirirsiniz?	38 (50,6)	14 (18,6)	23 (30,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
9. Öğrencilerin sağlık ekibinin diğer üyeleri ile uyumlu ve işbirliği içinde çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	45 (60,0)	30 (40,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
10. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	39 (52,0)	13 (17,3)	23 (30,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
12. Öğrencilerin sorun çözme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	45 (60,0)	30 (40,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
11. Öğrencilerin bakım ve tedavi gereksinimlerinizi karşılama durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	38 (50,6)	14 (18,6)	23 (30,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
12. Klinik/saha uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde öğretim elemanları ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	39 (52,0)	13 (17,3)	23 (30,6)	0 (0,0)	0 (0,0)

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Dış Paydaş Anket Sonuçları

Yöneticilerin Hemşirelik Öğrencileri Hakkındaki Görüşleri

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Dr. Hatice IRMAK

2023-2024 Bahar dönemi sonunda yöneticilerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşirelere yönelik görüşleri anket formuyla değerlendirilmiştir.

- Uygulanan ankete 46 yönetici katılmıştır. Yöneticilerin yaş ortalaması 40,3 olup, %94,7'si kadın, %53,6'sı lisans mezunu, %89'i üniversite hastanesinde çalışmakta ve meslekte toplam çalışma yıl ortalaması 19,4 yıldır.
- Tablo 1'de yöneticilerin fakültemiz hemşirelik bölümü program çıktıları değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar sunulmuştur.
- Yöneticilerin birlikte çalıştıkları öğrenci hemşireleri değerlendirme formuna verdikleri yanıtlar Tablo 2'de sunulmuştur. Yöneticiler öğrenci değerlendirmelerinde en yüksek olarak sırasıyla 'Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?' (%91,2), 'Öğrencilerin sizinle uyumlu ve işbirliği içinde ekip olarak çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?' (%85,9), 'Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?' (%82,5) sorularına tamamen yeterli ve yeterli cevabını vermişlerdir (Tablo 2).
- Hemşirelerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı Tablo 3'te gösterilmiştir. Hemşirelerin görüşleri incelendiğinde; program amaçları 1'e (Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması) %47,8'i tamamen yeterli, %52,1'i ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 2'ye (Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi) %26,0'sı tamamen yeterli, %73,9'u ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 3'e (Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi) %41,3'ü tamamen yeterli, %58,6'sı ise yeterli yanıtını vermiştir. Program amaçları 4'e (Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması) %28,2'si tamamen yeterli, %71,7'si ise yeterli yanıtını vermiştir (Tablo 3).

Tablo 1: Yöneticilerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Program çıktıları		Kesinlikle Katılmıyorum n(%)	Katılmıyorum n(%)	Kararsızım n(%)	Katılıyorum n(%)	Kesinlikle Katılıyorum n(%)
PÇ 1	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (17,3)	22 (47,8)	16 (34,7)
PÇ 2	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (4,3)	30 (71,4)	14 (30,4)
PÇ 3	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (10,8)	32 (69,5)	9 (19,5)
PÇ 4	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (17,3)	22 (47,8)	16 (34,7)
PÇ 5	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (17,3)	22 (47,8)	16 (34,7)
PÇ 6	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	38 (82,6)	8 (17,4)
PÇ 7	Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (10,8)	32 (69,5)	9 (19,5)
PÇ 8	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	38 (82,6)	8 (17,4)
PÇ 9	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (17,3)	22 (47,8)	16 (34,7)
PÇ 10	Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (10,8)	32 (69,5)	9 (19,5)

Tablo 2: Yöneticilerin Birlikte Çalıştıkları Öğrenci Hemşireleri Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

	Tamamen yeterli (5) n (%)	Yeterli (4) n (%)	Kararsızım (3) n(%)	Yetersiz (2) n(%)	Tamamen yetersiz (1) n(%)
2. Öğrencilerin sizinle iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	26 (56,5)	16 (34,7)	4 (8,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
4. Öğrencilerin hasta/birey ve yakınları ile iletişimini nasıl değerlendirirsiniz?	8 (17,3)	18 (39,1)	20 (43,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
5. Öğrencilerin bakım verirken bireyin onuruna ve mahremiyetine dikkat etmesini nasıl değerlendirirsiniz?	13 (28,6)	20 (43,4)	13 (28,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
6. Öğrencilerin dış görünüş ve davranışlarını nasıl değerlendirirsiniz?	18 (39,1)	20 (43,4)	8 (17,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
7. Öğrencilerin bakımınıza ilişkin uygulamalardaki isteklilik ve girişkenliğini nasıl değerlendirirsiniz?	3 (6,5)	18 (39,1)	25 (54,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
8. Öğrencilerin uygulama becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (47,8)	10 (21,7)	14 (30,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
9. Öğrencilerin teorik bilgilerini nasıl değerlendirirsiniz?	3 (6,5)	18 (39,1)	25 (54,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
10. Öğrencilerin eğitim becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	8 (17,3)	18 (39,1)	20 (43,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
11. Öğrencilerin sizinle uyumlu ve işbirliği içinde ekip olarak çalışabilme becerilerini nasıl değerlendirirsiniz?	25 (53,3)	15 (32,6)	6 (13,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
13. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	18 (39,1)	8 (17,3)	20 (43,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
14. Öğrencilerin problem çözme becerisini nasıl değerlendirirsiniz?	22 (47,8)	10 (21,7)	14 (30,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
12. Hasta/birey bakımında fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel özelliklerini dikkate alarak hemşirelik sürecini kullanma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	8 (17,3)	18 (39,1)	20 (43,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
13. Çalıştığı alanda sorunları saptayıp çözüme ulaştırma durumlarını nasıl değerlendirirsiniz?	22 (47,8)	10 (21,7)	14 (30,4)	0 (0,0)	0 (0,0)
14. Klinik/saha uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde öğretim elemanları ile iletişiminizi nasıl değerlendirirsiniz?	22 (47,8)	10 (21,7)	14 (30,4)	0 (0,0)	0 (0,0)

Tablo 3: Yöneticilerin Fakültemiz Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Değerlendirme Formuna Verdikleri Yanıtların Dağılımı

Fakültemiz Program Amaçları	Tamamen yeterli (5)	Yeterli (4)	Kararsızım (3)	Yetersiz (2)	Tamamen yetersiz (1)
PA1. Hemşirelik mesleğinin rol ve işlevlerini yerine getirirken kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını takip ederek güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması.	22 (47,8)	24 (52,1)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA2. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini belirleyerek, mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bakım sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilmesi. (Hedef %80)	12 (26,0)	34 (73,9)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA3. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim, araştırma gibi alanlarında sorumluluk alarak kişisel, mesleki ve akademik gelişimini sürdürmesi.	19 (41,3)	27 (58,6)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
PA4. Mesleki yaşamında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapması.	13 (28,2)	33 (71,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-84452156-100-794164
Konu : Eğitim - Öğretim İşleri (Akreditasyon raporları)

11.06.2024

Sayın Doç. Dr. Adalet KUTLU

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi Raporu ekte sunulmuş olup Dekanlık ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması ve raporun web sitesinde yayınlanması hususunda gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Öğretim Üyesi

Ek:

- 1- 2023-2024 BAHAR pç raporu (9 Sayfa)
- 2- 23-24 BAHAR HLEPDÖ (5 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu :BSN0V7LC82 Pin Kodu :68442

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=4049&eD=BSN0V7LC82&eS=794164>

Adres:Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uncubozköy

Sağlık Yerleşkesi Yunusemre / MANİSA

Telefon:(0 236) 233 09 04 Faks:(0 236) 233 71 69

e-Posta:saglikbf@cby.edu.tr Elektronik Ağ:http://saglikbf.mcbu.edu.tr

Kep Adresi:celalbayeruniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Emre Yanikkerem

Unvanı: Öğretim Üyesi



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
203-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAM ÇIKTILARINA ÖĞRENCİLERİN ULAŞMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğrencilerden her bir program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmesi istenmiştir. Öğrenciler beşli likert tipi dereceleme ile (“Kesinlikle Katılmıyorum” 1 puan, “Katılmıyorum” 2 puan, “Kararsızım” 3 puan, “Katılıyorum” 4 puan, “Kesinlikle Katılıyorum” 5 puan) program çıktılarına yanıt vermişlerdir.

Hemşirelik bölümü lisans program çıktılarının değerlendirilmesi anketine birinci sınıflardan 163, ikinci sınıflardan 117, üçüncü sınıflardan 90, dördüncü sınıflardan 76 öğrenci olmak üzere toplam 446 öğrenci katılmıştır. Program çıktıları ile sınıflar arası yapılan istatistiksel analizlerde; Program çıktısı 1, 2,3 ve 4’e ulaşma durumu ile sınıflar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$) (Tablo 1).

Öğrenci yanıtlarının üçlü (“Katılmıyorum” 1 puan, “Kararsızım” 2 puan, “Katılıyorum” 3 puan) olarak yapılan değerlendirmesinde program çıktılarına ulaşma durumu ile sınıflar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmamıştır ($p>0,05$) (Tablo 2).

Tablo 1. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.						
1. SINIF	6 (3,7)	0 (0,0)	2 (1,2)	84 (51,5)	71 (43,6)	X ² =20,518 p=0,058
2. SINIF	2 (1,7)	1 (0,9)	3 (3,4)	68 (58,1)	42 (35,9)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	46 (51,1)	44 (48,9)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	3 (2,7)	31 (40,8)	41 (53,9)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.						
1. SINIF	5 (3,1)	0 (0,0)	3 (1,8)	81 (51,5)	74 (45,4)	X ² =18,462 p=0,102
2. SINIF	1 (0,9)	2 (1,7)	6 (5,1)	67 (57,3)	41 (35,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,1)	44 (48,9)	45 (50,0)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (1,3)	2 (2,6)	36 (47,4)	37 (48,7)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.						
1. SINIF	4 (2,5)	2 (1,2)	4 (2,5)	80 (49,1)	73 (44,8)	X ² =23,824 p=0,021
2. SINIF	1 (0,9)	0 (0,0)	7 (6,0)	71 (60,7)	38 (32,5)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	43 (47,8)	47 (52,2)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (1,3)	2 (2,6)	32 (42,1)	41 (53,9)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.						
1. SINIF	4 (2,5)	2 (1,2)	8 (4,9)	86 (52,8)	63 (38,7)	X ² =21,104 p=0,049
2. SINIF	1 (0,9)	2 (1,7)	9 (7,7)	69 (59,0)	36 (30,8)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,1)	43 (47,8)	46 (51,1)	
4. SINIF	0 (0,0)	2 (2,6)	7 (9,2)	33 (43,4)	34 (44,7)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.						
1. SINIF	3 (1,8)	2 (1,2)	3 (1,8)	79 (48,5)	76 (46,6)	X ² =17,618 p=0,128
2. SINIF	0 (0,0)	1 (0,9)	7 (6,0)	66 (56,4)	43 (36,8)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,1)	42 (46,7)	47 (52,2)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (1,3)	4 (5,3)	32 (42,1)	39 (51,3)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.						
1. SINIF	3 (1,8)	1 (0,6)	3 (1,8)	82 (50,3)	74 (45,4)	X ² =17,678 p=0,126
2. SINIF	0 (0,0)	2 (1,7)	6 (5,1)	68 (58,1)	41 (35,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (2,2)	39 (43,3)	49 (54,4)	
4. SINIF	0 (0,0)	1 (1,3)	2 (2,6)	34 (44,7)	39 (51,3)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.						
1. SINIF	4 (2,5)	2 (1,2)	7 (4,3)	89 (54,6)	61 (37,4)	X ² =23,080 p=0,027
2. SINIF	1 (0,9)	3 (2,6)	7 (6,0)	65 (55,6)	41 (35,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	1 (1,1)	44 (48,9)	44 (48,9)	
4. SINIF	0 (0,0)	5 (6,6)	6 (7,9)	29 (38,2)	36 (47,4)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.						
1. SINIF	3 (1,8)	2 (1,2)	4 (2,5)	86 (52,8)	68 (41,7)	X ² =24,748 p=0,016
2. SINIF	2 (1,7)	0 (0,0)	9 (7,7)	66 (56,4)	40 (34,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	2 (2,2)	43 (47,8)	44 (48,9)	
4. SINIF	0 (0,0)	4 (5,3)	4 (5,3)	29 (38,2)	39 (51,3)	
9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.						
1. SINIF	3 (1,8)	5 (3,1)	21 (12,9)	87 (53,4)	47 (28,8)	X ² =18,189 p=0,110
2. SINIF	2 (1,7)	6 (5,1)	19 (16,2)	55 (47,0)	35 (29,9)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (6,7)	45 (50,0)	39 (43,3)	
4. SINIF	1 (1,3)	4 (5,3)	12 (15,8)	29 (38,2)	30 (39,5)	

Tablo 1. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

PROGRAM ÇIKTILARI						
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.						
1. SINIF	4 (2,5)	5 (3,1)	10 (6,1)	81 (49,7)	63 (38,7)	X ² =12,504 p=0,406
2. SINIF	1 (0,9)	4 (3,4)	10 (8,5)	65 (55,6)	37 (31,6)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	4 (4,4)	42 (46,7)	43 (47,8)	
4. SINIF	0 (0,0)	3 (3,9)	6 (7,9)	34 (44,7)	33 (43,4)	

Tablo 2. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi – 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
1. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.				
1. SINIF	6 (3,7)	2 (1,2)	155 (95,1)	X ² =8,951 p=0,176
2. SINIF	3 (2,6)	4 (3,4)	110 (94,0)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	90 (100)	
4. SINIF	1 (1,3)	3 (3,9)	72 (94,7)	
2. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik alanındaki bilimsel ve güncel bilgilere ulaşır ve kanıta dayalı olarak hemşirelik bakımı basamaklarını bilir.				
1. SINIF	5 (3,1)	3 (1,8)	155 (95,1)	X ² =7,159 p=0,306
2. SINIF	3 (2,6)	6 (5,1)	108 (92,3)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	89 (98,9)	
4. SINIF	1 (1,3)	2 (2,6)	73 (96,1)	
3. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci mesleki rol, yetki ve sorumluluklarını hasta güvenliği ve bakım kalitesine önem vererek etik ilkelere, ilgili yasal düzenlemelere uygun gerçekleştirir.				
1. SINIF	6 (3,7)	4 (2,5)	153 (93,9)	X ² =12,369 p=0,054
2. SINIF	1 (0,9)	7 (6,0)	109 (93,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	0 (0,0)	90 (100)	
4. SINIF	1 (1,3)	2 (2,6)	73 (96,1)	

Tablo 2. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi- 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
4. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci yaşam boyu öğrenme bilinci ile mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirirken girişimcilik, bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.				
1. SINIF	6 (3,7)	8 (4,9)	149 (91,4)	X ² =9,921 p=0,128
2. SINIF	3 (2,6)	9 (7,7)	105 (89,7)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	89 (98,9)	
4. SINIF	2 (2,6)	7 (9,2)	67 (88,2)	
5. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile, toplum ve sağlık profesyonelleri ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.				
1. SINIF	5 (3,1)	3 (1,8)	155 (95,1)	X ² =10,044 p=0,123
2. SINIF	1 (0,9)	7 (6,0)	109 (93,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	1 (1,1)	89 (98,9)	
4. SINIF	1 (1,3)	4 (5,3)	71 (93,4)	
6. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci birey, aile ve toplumun eğitim, danışmanlık ve bakım gereksinimlerini hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla karşılar.				
1. SINIF	4 (2,5)	3 (1,8)	156 (95,7)	X ² =5,171 p=0,522
2. SINIF	2 (1,7)	6 (5,1)	109 (93,2)	
3. SINIF	0 (0,0)	2 (2,2)	88 (97,8)	
4. SINIF	1 (1,3)	2 (2,6)	73 (96,1)	

Tablo 2. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi- 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
7. Hemşirelik eğitimi alan öğrencinin profesyonel gelişimine ve hemşirelik alanına katkıda bulunacak bilimsel toplantılar, araştırma, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve entelektüel etkinliklerde yer alır.				
1. SINIF	6 (3,7)	7 (4,3)	150 (92,0)	X ² =8,718 p=0,190
2. SINIF	4 (3,4)	7 (6,0)	106 (90,6)	
3. SINIF	1 (1,1)	1 (1,1)	88 (97,8)	
4. SINIF	5 (6,6)	6 (7,9)	65 (85,5)	
8. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci hemşirelik uygulamalarında eleştirel düşünme, liderlik ve problem çözme becerilerini kullanır.				
1. SINIF	5 (3,1)	4 (2,5)	154 (94,5)	X ² =9,901 p=0,169
2. SINIF	2 (1,7)	9(7,7)	106 (90,6)	
3. SINIF	1 (1,1)	2 (2,2)	87 (96,7)	
4. SINIF	4 (5,3)	4 (5,3)	68 (89,5)	
9. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci alanı ile ilgili bilimsel bilgiye ulaşabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.				
1. SINIF	8 (4,9)	21 (12,9)	134 (82,2)	X ² =12,603 p=0,061
2. SINIF	8 (6,8)	19 (16,2)	90 (76,9)	
3. SINIF	0 (0,0)	6 (6,7)	84 (93,3)	
4. SINIF	5 (6,6)	12 (15,8)	59 (77,6)	

Tablo 2. Devamı - 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi- 2

PROGRAM ÇIKTILARI				
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Test*
	n (%)	n (%)	n (%)	
10. Hemşirelik eğitimi alan öğrenci dezavantajlı gruplara (engelliler, mülteci, sığınmacı, göçmenler, yoksullar, şiddete maruz kalan kadın, çocuk ve yaşlılar vb) duyarlı olup bu grupların gereksinimlerinin farkında olur.	()			
1. SINIF	9 (5,5)	10 (6,1)	144 (88,3)	X ² =4,683 p=0,585
2. SINIF	5 (4,3)	10 (8,5)	102 (87,2)	
3. SINIF	1 (1,1)	4 (4,4)	85 (94,4)	
4. SINIF	3 (3,9)	6 (7,9)	67 (88,2)	

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU**

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM

Arş. Gör. Cemre PAYLAN AKKOÇ

2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminin sonunda “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin lisans programını değerlendirmeleri istenmiştir. Demiralp ve ark. (2014) tarafından geliştirilen Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği 10’lu likert tipte olup, 40 sorudan oluşmaktadır. Bu ölçek, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma”, “Öğretim süreci”, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” ve “Bireysel gelişim” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Öğrencilerden ölçekteki her ifadeyi dikkatlice okuyarak 1-10 arasında puan vermesi istenmektedir. Değerlendirme sonucunda toplamda elde edilecek en az puan 40, en çok puan 400’dür. Elde edilen puan dörde bölündüğünde, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmektedir. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri Tablo 1’de verilmiştir. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin geçerlik güvenirlik çalışmasında Cronbach Alpha Katsayısı 0,97 olup, bu değerlendirmede 0,988 olarak bulunmuştur.

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 446 öğrenci bu değerlendirmeye katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %36,5 (n=163), ikinci sınıftan %26,2 (n=117), üçüncü sınıftan %20,2 (n=90), dördüncü sınıftan %17’dir (n=76).

Bu değerlendirmede ölçeğin toplam puan ortalaması $332,0 \pm 57,5$ olarak bulunmuştur (min:49-maks:400). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları incelendiğinde; puan ortalaması “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” için $91,2 \pm 15,4$, “Öğretim süreci” için

66,4±12,3, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” için 82,3±15,5, “Bireysel gelişim” için 92,1±16,6’dır.

Ölçeğin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinde ise ölçek toplamı için puan ortalaması 83, “Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma” alt boyutu için 22,8, “Öğretim süreci” alt boyutu için 16,6, “Mesleki gelişim ve yeterlilik” alt boyutu için 20,6 ve “Bireysel gelişim” alt boyutu için 23,0’dır.

Ölçek toplam puan ortalaması ve tüm alt boyutlar ile sınıflar arasında yapılan analizde istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$). Üçüncü sınıf öğrencilerinin tüm alt boyutlar ve ölçek toplam puan ortalamaları diğer sınıflara göre yüksek bulunmuştur (Tablo 2).

Ölçek toplam puan ortalamaları ile yapılan analizde; ölçek maddeleri ile sınıflar arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmış olup, üçüncü sınıf öğrencilerin her bir ölçek maddesinden aldıkları puan ortalamaları diğer sınıflara göre yüksek bulunmuştur ($p<0,05$) (Tablo 3).

Tablo 1. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği alt boyutlarından ve toplamından alınabilecek minimum ve maksimum puan değerleri

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Alt Boyutları	Madde No	Min	Maks	Min (100 puan üzerinden)	Maks (100 puan üzerinden)
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	1-11	11	110	2,75	27,5
Öğretim süreci	12-19	8	80	2	20
Mesleki gelişim ve yeterlilik	20-29	10	100	2,5	25
Bireysel gelişim	30-40	11	110	2,75	27,5
Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Toplam Puan	1-40	40	400	10	100

Tablo 2. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği’nin Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Alt Boyutları	1. sınıf Ort±SS	2. sınıf Ort±SS	3. sınıf Ort±SS	4.sınıf Ort±SS	Test*
Evrensel, ulusal ve mesleki değerler kazandırma	92,0±14,8	86,3±17,0	95,9±10,6	91,6±17,0	F=7,133 p=0,000
Öğretim süreci	67,6±11,6	62,0±13,8	70,4±7,8	65,6±13,6	F=9,361 p=0,000
Mesleki gelişim ve yeterlilik	83,6±15,1	77,7±16,1	86,4±10,6	81,4±18,6	F=6,224 p=0,000
Bireysel gelişim	93,7±16,4	85,9±17,3	98,2±10,3	91,3±18,6	F=10,784 p=0,000
HLPDÖ Toplam Puan Ortalaması	337,0±55,7	311,9±61,2	350,8±37,3	332,0±57,4	F=8,900 p=0,000

*One way ANOVA

Tablo 3. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
1. Mesleki temel kavram ve ilkeleri, gerçek yaşamda uygulamamı sağladı.	8,1±1,7	8,0±1,6	8,6±1,2	8,5±1,6	F= 3,270 p= 0,021
2. Bilgi ve becerilerimi multidisipliner ortamda kullanmamı sağladı.	8,2±1,5	7,9±1,6	8,5±1,3	8,3±1,7	F= 3,615 p= 0,013
3. Bilimsel gelişmeleri izlememi sağladı.	7,9±1,8	7,6±1,8	8,6±1,1	8,2±1,8	F= 6,498 p= 0,000
4. Uygulamalarımdaya kanıta dayalı sonuçlardan yararlanmam gerekliliğini gösterdi.	8,5±1,6	7,9±1,8	8,8±1,2	8,3±1,6	F= 5,878 p= 0,001
5. Liderlik özelliklerimi geliştirdi	8,1±1,8	7,5±2,0	8,3±1,4	8,1±1,9	F= 3,754 p= 0,011
6. Sağlıklı/hasta birey/aile/toplum gereksinimlerini değerlendirmede bütüncül yaklaşmamı sağladı.	8,6±1,5	8,0±1,9	8,8±1,1	8,5±1,7	F= 6,362 p= 0,000
7. Uygulamalarımdaya hasta güvenliği ilkelerine göre çalışmamı sağladı.	8,7±1,6	8,1±1,8	9,0±1,1	8,6±1,6	F= 5,695 p= 0,001
8. Uygulamalarımdaya zamanı etkin kullanmamı sağladı.	8,4±1,7	7,9±1,8	8,8±1,4	8,3±1,7	F= 4,856 p= 0,002
9. Ders içerikleri hedeflerine uygundu.	8,7±1,4	7,9±1,8	8,9±1,1	8,4±1,9	F= 8,457 p= 0,000
10. Kullanılan eğitim-öğretim teknikleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,4±1,7	7,8±1,9	8,8±1,1	8,2±1,8	F= 6,254 p= 0,000
11. Kullanılan eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı.	8,5±1,6	7,7±2,0	8,6±1,3	8,2±1,8	F= 7,418 p= 0,000
12. Yapılan teorik ve klinik değerlendirme komite hedeflerine uygundu.	8,5±1,6	7,6±1,9	8,8±1,2	8,3±1,9	F= 10,668 p= 0,000
13. Yapılan teorik ve klinik değerlendirmeler mesleki bilgimi pekiştirmemi kolaylaştırdı.	8,6±1,6	7,8±1,9	8,9±1,2	8,4±1,8	F= 8,517 p= 0,000
14. Öğrenme gereksinimlerimi karşıladı.	8,4±1,6	7,8±1,8	8,9±1,1	8,4±1,7	F= 7,720 p= 0,000
15. Motivasyonumu artırdı.	8,0±1,9	7,4±2,2	8,4±1,5	7,5±2,6	F= 6,035 p= 0,000
16. Empati becerimi geliştirdi.	8,6±1,6	8,1±1,9	8,9±1,1	8,3±2,0	F= 4,577 p= 0,004
17. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı.	8,6±1,6	7,8±2,0	8,8±1,0	8,1±1,9	F= 8,095 p= 0,000
18. Bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı.	8,5±1,7	7,9±1,9	8,9±1,1	8,4±1,8	F= 6,376 p= 0,000

Tablo 3. Devamı - Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
19. Bilimsel araştırma planlayabilme ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırdı.	8,5±1,6	7,8±2,0	8,8±1,8	8,2±1,9	F= 8,555 p= 0,000
20. Sentez analiz yeteneğimi geliştirdi	8,5±1,6	7,9±1,9	8,6±1,2	8,3±1,8	F= 5,303 p= 0,001
21. Mesleki bilgi ve becerilerimi gerçek yaşam olgularıyla bütünleştirmemi sağladı.	8,6±1,6	8,0±1,8	8,7±1,1	8,4±1,9	F= 4,492 p= 0,004
22. Mesleki ve sosyal yaşantımda iletişim becerilerini kullanmamı sağladı.	8,6±1,5	7,8±1,8	8,8±1,2	8,4±1,9	F= 7,936 p= 0,000
23. Bireysel performansımı üst düzeyde göstermemi sağladı.	8,4±1,6	8,0±1,7	8,7±1,3	8,2±2,0	F= 3,264 p= 0,021
24. Değerli hissetmemi sağladı.	8,0±2,0	7,5±2,2	8,5±1,7	7,7±2,5	F= 4,714 p= 0,003
25. Kendimi rahatça ifade etmemi sağladı.	8,2±1,9	7,5±2,1	8,5±1,5	7,9±2,3	F= 5,049 p= 0,002
26. Öz güvenimi artırdı.	8,1±2,0	7,5±2,2	8,3±1,5	8,0±2,2	F= 3,085 p= 0,027
27. Hasta ile alınan kararlarda multidisipliner çalışmanın önemini gösterdi.	8,4±1,7	7,9±1,7	8,8±1,2	8,3±2,1	F= 4,797 p= 0,003
28. Mesleğimdeki bilimsel yenilikleri ve gelişimleri (kurs, kongre, sempozyum vb) izlememin gerekliliğini gösterdi.	8,3±1,9	7,8±1,8	8,8±1,2	8,1±1,9	F= 5,576 p= 0,001
29. Mesleki yeterliliğimi korumada bireysel gelişimin önemli olduğunu gösterdi.	8,6±1,6	8,0±1,7	8,8±1,1	8,2±2,1	F= 5,031 p= 0,002
30. Hemşirelik yasalarını bilmem gerektiğini gösterdi.	8,7±1,6	8,0±1,7	8,8±1,2	8,4±2,0	F=5,981 p=0,001
31. Teknolojik yenilikleri izlemenin önemini gösterdi.	8,5±1,7	7,9±1,8	8,8±1,3	8,0±2,0	F= 6,237 p= 0,000
32. Öğrenme fırsatlarını değerlendirmem gerektiğini gösterdi.	8,6±1,6	8,0±1,6	8,9±1,1	8,3±2,1	F= 6,804 p= 0,000
33. Dürüstlük, humanistlik, yurt sevgisi gibi değerleri geliştirmemi sağladı.	8,7±1,6	7,8±1,9	8,9±1,1	8,3±2,1	F= 8,904 p= 0,000
34. Anadilimi etkin kullanmamı sağladı.	8,6±1,7	7,9±1,8	9,0±1,2	8,5±1,8	F= 8,256 p= 0,000
35. Sanat ve estetiğe duyarlılığımı arttırmamı sağladı.	7,8±2,1	7,4±2,2	8,9±1,3	7,6±2,6	F= 9,634 p= 0,000
36. Doğayı sevme, koruma ve duyarlı olmamı sağladı.	8,2±2,0	7,5±2,1	8,8±1,2	8,0±2,2	F=9,094 p=0,000

Tablo 3. Devamı - Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği'nin Sınıf Düzeyinde Dağılımı

Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	Test*
	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	Ort±SS	
37. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlere sahip olmamı sağladı.	8,7±1,7	7,7±2,0	9,1±1,1	8,6±1,6	F=13,142 p=0,000
38. Olguları akılcı biçimde değerlendirmemi sağladı.	8,6±1,7	7,8±1,9	9,0±1,0	8,7±1,7	F=10,464 p=0,000
39. Mesleğimi severek yapmamda, davranışlarım ve kişiliğim ile topluma örnek olmamı sağladı.	8,6±1,8	7,8±2,1	9,0±1,1	8,5±1,9	F=8,725 p=0,000
40. Klinik uygulamalarımda etik ilkelere uygun davranmamı sağladı.	8,8±1,7	8,2±1,6	9,0±1,1	8,5±1,9	F=5,453 p=0,001

*One way ANOVA